

Koerskaarten BS St. Oda

2019-2020
2019-2023



Basisschool
St. Oda
Ysselsteyn



Inhoud

Koerskaart Meer- en hoogbegaafdheid	3
Koerskaart Het Jonge Kind	4
Koerskaart Sociale vaardigheid / Rots en Water training	6
Koerskaart Jeelo	8
Koerskaart Rekenonderwijs	10
Koerskaart Spellingsonderwijs	12
Koerskaart Review	13
Methode overzicht	15

Koerskaart Meer- en hoogbegaafdheid

Thema koerskaart: Meer-en hoogbegaafdheid	
Beschrijving thema	<p>Passend onderwijs staat voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor alle kinderen. Niet alleen kinderen met een beperking of een leerprobleem, maar ook talentvolle en meer- of hoogbegaafde kinderen kunnen hiervan gebruik maken. De behoeften van de meer- of hoogbegaafde leerling vallen binnen de basisondersteuning, die elke school moet kunnen aanbieden. Voor deze kinderen betekent dit bijvoorbeeld, dat de stof compacter aangeboden wordt, dat zij meer verrijkende stof krijgen of versnellen (een klas overslaan). Voor lichte ondersteuning kan een school extra middelen gebruiken, door bijvoorbeeld plusklassen aan te bieden, waar een gespecialiseerde leerkracht het onderwijs verzorgt. Ambitie van St. Oda is om uiteindelijk een niveau 3 school te worden, zoals beschreven binnen het begeleidingstraject van Novilo. Zoals beschreven in het 4 jarig invoeringstraject van Novilo.</p>
Acties 2019-2020	<p>2018-2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nulmeting door Novilo <p>2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alle collega's volgen de opfrisbijeenkomst over de 7 uitdagingen door talentbegeleider St. Oda ● Alle collega's volgen de training en implementatie m.b.t. executieve functies, waar mogelijk gekoppeld aan mindset en expertisegroep taakgerichtheid ● Ouderavond over executieve functies door trainer Novilo ● Pilot flexibele plusgroep groep 1 tot en met 4
Doelen en resultaten 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerkrachten hebben kennis van de 7 uitdagingen waar leerkrachten tegenaan lopen in het begeleiden van talent en de praktische handvatten hiervoor ● Leerkrachten weten welke 11 executieve functies/vaardigheden er zijn en krijgen hiervoor tips en praktische handvatten, om de begeleiding in en buiten de klas te optimaliseren ● Ouders betrekken door middel van een ouderavond m.b.t. executieve functies, gericht op thuis en schoolsituatie, om de ontwikkelingsdriehoek school-ouder-kind compleet te maken.
Evaluatie 2019-2020	

Koerskaart Het Jonge Kind

Thema koerskaart: Het Jonge Kind

Beschrijving thema

We onderzoeken wat eigentijds onderwijs aan het jonge kind van ons vraagt om aan de juiste onderwijsbehoeften tegemoet te komen?

We willen onze visie aanscherpen op het onderwijs aan het jonge kind waarbij de leerkracht:

- de criteria kent waaraan de sociale en materiële leeromgeving moet voldoen om deze stimulerend te laten zijn voor de ontwikkeling van peuters en de kinderen in de onderbouw, en deze kan vertalen naar de eigen educatieve- of onderwijssituatie,
- inzicht heeft in de effecten van de indeling van materialen en daar de consequenties aan kan verbinden,
- met collega's in gesprek gaat over de wijze waarop we om willen gaan met de doelen,
- op basis van het voorgaande contouren voor een themahoek/zone kan ontwerpen.

Acties 2019-2020

- Een goede doorloop van groep 2 naar groep 3
- Starten en afsluiten vanuit de basisgroep 1/2 met in het verdere verloop van de dag klasoverstijgend werken
- Klasoverstijgend werken met meer kleine kringen buiten de groep en minder gezamenlijke grote kringen
- Eerste aanzet met het werken vanuit een aantal hoeken in groep 3
- Alle collega's van groep 1/2/3 bezoeken de 4 SPOV bijeenkomsten voor het Jonge Kind
- Er is een informatieavond voor de ouders van de leerlingen van groep 1/2 en de ouders van groep 3 waarbij de ouders uitleg krijgen over de nieuwe werkwijze

Doelen en resultaten 2019-2020

De groepen 1/2/3 zullen in dit schooljaar intensief samenwerken en de programma's op elkaar afstemmen. Het is van belang dat de programma's; vanaf het begin van het schooljaar een goede aansluiting hebben om zo de doorgaande lijn te kunnen waarborgen met een krachtige (speel) leeromgeving waarbij er ruimte is voor eigen initiatief.

Evaluatie 2019-2020

Koerskaart Sociale vaardigheden / Rots en Water training

Thema koerskaart: Rots en Water	
Beschrijving thema	<p>Omdat kinderen van deze tijd gestimuleerd worden om zich cognitief te ontwikkelen beperkt dit de mogelijkheid om de kracht en de energie van het eigen lichaam te leren kennen en deze op de juiste manier in te zetten.</p> <p>Hierdoor kan een kind minder weerbaar worden. Dit kan leiden tot snel bedreigd voelen, instinctieve reacties zoals flight or fight, minder zelfbeheersing. Gevolgen hiervan kunnen zijn: concentratieproblemen, explosiviteit, pesten, onzekerheid, agressie, depressie, faalangst en eenzaamheid.</p> <p>Rots en Water maakt gebruik van ervaren lerende en lichamenlijk georiënteerde oefeningen met als doel het ontwikkelen van sociale competentie en fysieke en mentale weerbaarheid.</p> <p>Rots en Water maakt kinderen er van bewust welke houding zij aannemen in een situatie, welke mogelijkheden er nog meer zijn en welke actie het meest effectief is.</p> <p>2017-2018 zijn er twee collega's opgeleid tot Rots en Water Trainer (3 daagse basistraining)</p> <p>2018-2019 hebben alle leerkrachten de EDIT gevolgd. De twee trainers hebben de 2 daagse Rots en Water Basisschoolbreed gevolgd.</p>
Acties 2019-2020	<p>2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none">• Een schoolbrede Rots en Water dag in het begin van het schooljaar om de Rots en water gedachte meteen goed neer te zetten• De groepen 4 en 6 krijgen een training van 8-10 lessen• In de overige groepen worden door de eigen leerkracht Rots en Water oefeningen gepland als onderdeel van de gymles of in de groep. De trainers zorgen voor voldoende handreikingen hiervoor• Indien nodig worden er individuele of in kleine groepjes Rots en Water lessen gegeven door de trainers.

<p>Doelen en resultaten 2019-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alle leerkrachten spreken dezelfde Rots en Water taal en dragen dit uit naar de leerlingen ● In twee groepen wordt een training gegeven waardoor er meer verdieping in de lessen kan plaatsvinden. Iedere groep krijgt hierdoor 2 keer per schoolloopbaan een training.
<p>Evaluatie 2019-2020</p>	

Thema Koerskaart: Jeelo

<p>Beschrijving thema</p>	<p>Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leren leerlingen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Scholen die dat doordacht doen, hebben een minder overladen curriculum. En meer tijd voor de begeleiding van leerlingen. Zo leren meer leerlingen meer.</p> <p>De 12 projecten zijn kerndoelkend voor wereldoriëntatie-breed en worden elk jaar geüpdatet. In de projecten zijn alle vakken geïntegreerd. 6 uitdagingen met nieuwe doelen voor leerlingen zijn erin verweven, zodat 21e-eeuwse vaardigheden centraal staan. De uitdagingen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wees baas over je eigen ontwikkeling. • Zorg goed voor jezelf. • Zorg goed voor anderen. • Zorg goed voor onze planeet. • Gebruik informatie veilig en betrouwbaar. • Werk duurzaam samen <p>2017-2018 Oriëntatie en implementatie bronnen gebruik</p> <p>2018-2019 Verdieping en borgen van de lessen bronnen gebruik door de leerkrachten</p> <p>2018-2019 Eerst aanzet tot het werken in hoeken en circuits bij de groepen 3 en 4</p>
<p>Acties 2019-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kunnen de projecten / leerroute in overleg met de leerling op maat maken. (adaptief arrangeren) • Het adaptief arrangeren zal met regelmaat terug komen in vergaderingen en studiedagen • Het uitwerken / neerzetten van het werken in hoeken en circuits

	<ul style="list-style-type: none"> • De locatieleider zal deelnemen aan de ervaring bijeenkomsten van de Jeelo community. Deze bijeenkomsten gaan over het bevorderen van de permanente ontwikkeling van Jeelo
Doelen en resultaten 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben vaardigheden ontwikkeld om adaptief te kunnen arrangeren • Leerkrachten hebben meer zicht op de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. het volgen van de rapportages • Leerlingen hebben de ruimte en stimulans gekregen om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen
Evaluatie 2019-2020	

Thema koerskaart: Snappet / rekenonderwijs

<p>Beschrijving thema</p>	<p>Het team heeft in school 2018-2019 3 opties onderzocht m.b.t. rekenen groep 3 t/m 8 en hebben we met het team een tussenoplossing gekozen voor het schooljaar 2019-2020. Deze keuze is gemaakt omdat pluspunt 4.0 nog niet in Snappet beschikbaar is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen via de methode Pluspunt 3.0 voor de groepen 3 t/m 5. - Automatiseren via Snappet voor de groepen 3 t/m 4. - Rekenen via Snappet methodegebonden (A versie) voor de groep 6 t/m 8. - De toetsen worden door de groepen 6 t/m 8 op papier gemaakt. <p>We hebben speciale aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - groep 3, aangezien zij nog niet met Snappet werken - groep 4, aangezien zij net met Snappet werken - de schrijfontwikkeling - de gezondheid van de leerlingen (de tijd die leerlingen achter het beeldscherm zitten) - Groep 8 beschikbaar in schooljaar 2020-2021 <p>Keuze pluspunt 4.0 (geen grote veranderingen erbij voor St. Oda, veel grote verbeteringen in de methode)</p>
<p>Acties 2019-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De expertisegroep Snappet gaat onderzoeken of de combinatie Snappet en Pluspunt 4.0 te combineren is. ● De leerkrachten groep 6 t/m 8 gaan tijdens vergaderingen gezamenlijk aan de slag met het eigen maken van de werkwijze (verkorte versie A) binnen Snappet. ● Onder begeleiding van de IB-er gaat het team aan de slag met de rapportages. Dit gebeurt tijdens vergaderingen en groepsbesprekingen.
<p>Doelen en resultaten 2019-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De expertisegroep geeft een advies aan het team over de combinatie Snappet en Pluspunt 4.0. ● Leerkrachten groep 6 t/m 8 hebben zich de werkwijze (verkorte versie A) eigen gemaakt. ● Leerkrachten hebben vaardigheden ontwikkeld om de rapportages binnen Snappet beter te

	<p>analyseren.</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten hebben meer zicht op de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. de rapportages
Evaluatie 2019-2020	

Koerskaart Spelling

Thema koerskaart: Spellingsonderwijs	
Beschrijving thema	We merken dat spelling in de groepen 5,6 en 7 een terugval laat zien tov andere jaren. We hebben samen met het team een diepte analyse gemaakt waaruit een aantal actiepunten zijn voortgekomen.
Acties 2019-2020	Afspraken nav een diepte analyse Spelling in relatie tot gebruik Snappet: <ul style="list-style-type: none">- Heb duidelijk wat de CITO vraagt in een bepaald leerjaar. Stem hier je aanbod op af.- Kritische werkhouding/zelfreflectie bevorderen- Goede basisinstructie voor alle leerlingen.- Dagelijks dictee tijdens de spellingsles, duimenblad vanuit de CED aanpak. Het daadwerkelijk schrijven inpassen in de lessen waardoor er meer geschreven wordt en hiermee worden oude categorieën herhaald- Zicht hebben op leerlijnen van de groep voor je en de groep na je.- Verdieping mogelijkheden Snappet.- Analyse van de ITM III leerlingen die gezakt zijn in vaardigheidsscore. Welke fouten maken zij?- Snappet aanpak:Kritisch kijken naar de opdrachten per les en de volgorde van de opdrachten. Opdracht werkwoorden komen vaak op het einde.
Doelen en resultaten 2019-2020	Het spellingsonderwijs weer op peil / niveau brengen.
Evaluatie 2019-2020	

Koerskaart Review

Thema koerskaart: Review

Beschrijving thema

In de Koerskaarten zijn vooral de ontwikkel onderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de PDCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkel item geborgd is, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen verander onderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.

Acties 2019-2020

- Rapporten herzien
- Cloudwise verdieping
- Taakbrieven groep 6 t/m 8 herzien
- Leerlingoverzichten (arrangeren)
- De school houdt in het onderwijs rekening met de uniciteit van het kind. De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen. De school besteedt aandacht aan de sacraments voorbereidingen in samenwerking met de parochie, daarnaast besteedt de school aandacht aan levensbeschouwing en andere religies
- Overgang PO / VO
- Meer bewegend leren
- Tevredenheidspeilingen: personeel, ouders en bovenbouwleerlingen
- Digitaal personeelsdossier: implementatie
- Schoolplein: oriëntatie op een eigentijdse inrichting
- Inzetten van muzieklessen voor de groepen 1 t/m 8 door een vakdocent muziek
- Techniek en wetenschap en technologie zijn een vast onderdeel in de Jeelo projecten
- Cultuuraanbod is een vast onderdeel in de Jeelo projecten
- Snappet verdieping

Doelen en resultaten 2019-2020	Regelmatig worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een verander onderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod
Evaluatie 2019-2020	

Methoden overzicht

Methode	Aantal leerjningen	Jaar van aanschaf	Aanschafprijs
Rekenen: 3 ^o versie Pluspunt Software: digibordlessen en oefensoftware	Groep 3 t/m 7 Groep 1 t/ 7	2010 2010	€ 13.740,37 € 7.500,-
Schrijven: Pennenstreken (geen vervanging van methode maar investeren in schrijfmaterialen)	Groep 3 t/m 8	2010	€ 1750,-
Aanvulling schoolbibliotheek LIST Leesverbeterproject	Groep 4 t/m 8 (overige groepen zijn nog voldoende voorzien)	2010	€ 2000,-
Vervanging CITO toetsen	Jaarlijks reserveren	2010	€ 1500,-
Rekenen: 3 ^o versie Pluspunt Software: digibordlessen en oefensoftware	Groep 8	2011	
Aanvulling schoolbibliotheek LIST Leesverbeterproject	Groep 1 t/m 8	2011	€ 2000,-
Reis van je leven (godsdiens) (besluitvorming: voorlopig geen vervanging van nieuwe methode omdat er weinig nieuwe methodes op de markt zijn gebracht)	Groep 1 t/m 8	2012	
Gymmethode	Groep 3 t/m 8	2013	
Digitale methode "laat maar zien" (handvaardigheid en tekenen). Voor muziek behouden we nog Moet je	Groep 1 t/m 8	2013	Licentie kosten

doen en wachten op aanbod Kunstencentrum				
Muziek in de klas (MIK) Kunstencentrum	Groep 4 en 5	2013		€ 2500,-
Aanvulling schoolbibliotheek LIST Leesverbeterproject	Groep 1 t/m 8	2013		€ 2000,-
Kleuterplein: geïntegreerde methode, beredeneerde aanbod groep 1/2	Groep 1/2	2013		€ 2000,-
Aanvankelijk leesmethode: VLL	Groep 3 25 lln	2014		€ 9.570,-
Pennenstroken schrijven	Groep 3 25 lln.	2014		€ 550,-
Aanvulling ontwikkelingsmaterialen	Groep ½	2015		€ 2000,-
Aanvulling schoolbibliotheek LIST Leesverbeterproject	Groep 1 t/m 8	2015		€ 2000,-
Pennenstroken schrijven	Groep 4	2015		
Muziek in de klas (MIK) Kunstencentrum	Groep 4 t/m 7	2015		€ 2500,-
Jeelo	Groep 1 t/m 8	2015		€32.000,- voor 9 jaar. Jaarlijkse upgrade €2000,- Jeelo
Begrijpend lezen / Bronnengebruik	Groep 4 t/m 8	2018		
Engels: Groove Me	Groep 5 t/m 8	2018		

Instemmingspagina medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool St. Oda, brinnummer 07DF, in te stemmen met het van 01-08-2019 tot 01-08-2020 geldende Koerskaarten

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats Ysselsteyn

Datum 27 juni 2019

handtekening 

Naam Anne-marie Jerzykowski - Ewals

Functie voorziter MR

